

**Анализ работы школьной психологической службы  
ГУ «Общеобразовательной средней школы № 4»  
за 2021-2022 учебный год**

В 2021-2022 учебном году работа школьной психологической службы проводилась в соответствии с планом.

Всего классов – 28. Школьные психологи Жакибаева А.З., Боздакова Л.Б.

Направления работы, реализуемые в 2021-2022 учебном году:

**1. Методическое направление**

В течение учебного года продолжена работа по комплектованию инструментария, расширению методической базы.

**2. Диагностическое направление**

В 2021-2022 учебном году по СШ №4 было принято 64 учащихся в 1 «а»-29, в 1 «б»-23, 1 «в» -6, 1 «э» -6 учащихся.

Диагностическая работа по определению готовности к обучению в школе проводилась психологом в сентябре месяце. С использованием методики Керна-Йерасека по теме определения уровня психомоторного развития. В ходе диагностики изучался в совокупности уровень интеллектуального и личностного развития, что определяло общий уровень психологической готовности к обучению в школе. Так по результатам диагностики в 1-х классах:

| Классы | Всего по классам | Хороший уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|--------|------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 1 «а»  | 29               | 9               | 19              | 1              |
| 1 «б»  | 23               | 4               | 17              | 2              |
| 1 «в»  | 6                | 0               | 5               | 1              |
| 1 «э»  | 6                | 0               | 3               | 3              |
|        | 64               | 13              | 44              | 7              |

Выводы: Готовым к школе считаются набравшие от 3-6 баллов-13 учащихся, средний уровень готовности к школе, набравшие от 7-10 баллов-44 учащихся, низкий уровень подготовленности – 7 учащихся.

Наряду с этим проводилась диагностика уровня адаптации в 1-х классах по рисуночному тесту «Мой класс» и «Школа зверей».

| Школа | Классы | Охват детей | Дети с благоприятной степенью адаптации | Дети имеющие продолжительную адаптацию |
|-------|--------|-------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|
| №4    | 1 «а»  | 29          | 28                                      | 1                                      |
|       | 1 «б»  | 23          | 23                                      | 0                                      |
|       | 1 «в»  | 7           | 3                                       | 4                                      |
|       | 1 «э»  | 7           | 5                                       | 2                                      |
|       |        | 66          | 59                                      | 7                                      |

Учащиеся имеющие продолжительную адаптацию:

С 1 «а» кл. – 1 уч-ся (Максат А.)- ребенок с ООП

С 1 «в» кл. – 4 уч-ся (Ғаниұлы С, Шаманова Э, Зимханов А, Кобзарь К.)- дети с ООП

С 1 «э» кл. – 2 уч-ся (Курмангалиев А, Дулатова А.)- дети с ООП

Проведение индивидуальных консультирований с педагогами первых классов по результатам тестирования, а также проведение педагогического консилиума для 1-х классов совместно с администрацией школы. Психологом школы были проведены тренинги на сплочение учащихся во время адаптации.

На основании выше изложенного были даны рекомендации.

Диагностика адаптации 5-х классов проводилась по анкете Н.Г.Лускановой и проективной методике «Дерево».

В анкетировании участвовало 48 учащихся 5-х классов. 5а кл.-17 учащихся, с 5б кл. – 15 учащихся и с 5в кл.-16 учащихся. При проведении анкеты Н.Г.Лускановой выявлено:

| Классы | Охват детей | Высокий уровень школьной мотивации | Хорошая школьная мотивация | Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей вне учебной деятельностью | Низкая школьная мотивация | Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация |
|--------|-------------|------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------|
| 5А     | 17          | 0                                  | 3                          | 13                                                                                   | 1                         | 0                                                   |
| 5Б     | 15          | 1                                  | 4                          | 10                                                                                   | 0                         | 0                                                   |
| 5В     | 16          | 0                                  | 3                          | 12                                                                                   | 1                         | 0                                                   |
|        | 48          | 1                                  | 10                         | 35                                                                                   | 2                         | 0                                                   |
| %      |             | 2%                                 | 21%                        | 73%                                                                                  | 4%                        | 0                                                   |

- 1.Высокий уровень школьной мотивации-1 учащийся – 2 %.
- 2.Хорошая школьная мотивация-10 учащихся - 21 %.
- 3.Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей вне учебной деятельностью-35 учащихся - 73%.
- 4.Низкая школьная мотивация- 2 уч-ся -4% (Төкенова Қ, Блек А.)
- 5.Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация – 0 учащихся.

В проективной методике «Дерево» принимали участие 48 учащихся.

Проведение индивидуальных консультирований с педагогами 5-х классов по результатам тестирования, а также проведение педагогического консилиума для 5-х классов совместно с администрацией школы. Психологом школы были проведены тренинги на сплочение учащихся во время адаптации.

А также анкета Лускановой проводилась с учащимися 10 класса. Принимали участие 22 учащихся. С высоким уровнем – 0. С хорошей школьной мотивацией – 2 учащихся. Положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью 10 учащихся. Низкая школьная мотивация -10 учащихся. На основании выше изложенного были даны рекомендации классному руководителю и родителям. А также проведен тренинг на тему «Я и мое окружение».

**Диагностика учащихся 8-11 классов по методике DASS** проведена в 1 четверти. Принимали участие 110 учащихся. С выявленными учащимися группы риска было проведено полуструктурированное интервью. В группе психологического сопровождения 3 учащихся.

Во 2 четверти в 6-9 классах проводилась **шкала Зунга** в онлайн формате. Принимали участие 128 учащихся. Выявленных учащихся с повышенной тревожностью нет. В 10-11 классах **опросник Спилбергера** на определение личностной и ситуативной тревожности. Принимали участие 31 учащихся. С высоким уровнем тревожности 1 учащийся (Сакенқызы А.)

В 3 четверти в 8-11 классах проводилась **методика Спилбергера** на определение личностной и ситуативной тревожности. Принимали участие 107 учащихся. Выявлены 3 учащихся, состоящие в группе психологического сопровождения с 1 четверти. Были проведены беседы, тренинги.

**По подготовке к ЕНТ** проводилась в 11 кл. **методика Мюнстерберга** на определение избирательности и концентрации внимания. Участвовали 12 учащихся. В результате: высокая избирательность внимания (21-25 слов) – 4 уч-ся (Полатбай Айдана, Сағынбай Қаныш, Сакенқызы Аялы, Тлеулес Гүлім); Хорошая избирательность внимания (16-20 слов) – 5 уч-ся (Аманкелди Акбота, Жұмашева Аружан, Қимади Әбілсейт, Нұртаева Айым,

Абдыхалык Амалбек) Средняя избирательность внимания (10-15 слов) – 3. уч-ся (Сексенбай Фатима, Тәңірберген Санжар, Инженерова Нұрлы) Низкая избирательность внимания (0-9 слов) – (0). А также в январе месяце проводилась «**Диагностика состояния стресса**» **К.Шрайнера**. От 0–4 баллов набрали 12 учащихся. Которые ведут себя в стрессовой ситуации довольно сдержанно и умеют регулировать свои собственные эмоции. Не раздражаются на других людей и не настроены винить себя. От 5–7 баллов набрал 1 учащийся (Жумашева А.) Не всегда правильно ведет себя в стрессовой ситуации. Иногда умеет сохранять самообладание, но бывают также случаи, когда заводится из-за пустяка и потом об этом жалеет. Необходимо заняться выработкой своих индивидуальных приемов самоконтроля в стрессе. Набравших от 8–9 баллов (переутомленных и истощенных) нет.

Тесты на **типы темперамента Айзенка** в 6 классах. Участвовали 44 учащихся.

**Методика ШТУР** на определение уровня умственного развития проводилась с учащимися 8, 10-х классов. Принимали участие 31 учащихся с 8-ых классов и 21 учащийся с 10 «А» класса.. 6 учащихся набрали высокие баллы. На основании вышеизложенного были даны рекомендации классным руководителям и учителям предметникам.

**По профессиональному самоопределению** в 9-ых классах были проведены **методика Климова** на определение будущей профессии и **опросник Голланда**. Принимали участие 40 учащихся. В результате диагностики «Определение типа личности по методике Дж.Холланда» с учащимися 9 «А» класса:

| №  | Ф.И.О.              | Реалистический тип | Интеллектуальный тип | Социальный тип | Артистический тип | Предприимчивый тип | Конвенциональный тип | К какому типу относится |
|----|---------------------|--------------------|----------------------|----------------|-------------------|--------------------|----------------------|-------------------------|
| 1  | Ажниязов Ильяс      | 9                  | 4                    | 3              | 6                 | 11                 | 3                    | П                       |
| 2  | Алиева Дана         | 6                  | 3                    | 9              | 5                 | 11                 | 8                    | П                       |
| 3  | Байдәулет Әсет      | 10                 | 5                    | 7              | 5                 | 11                 | 5                    | П                       |
| 4  | Байдәулет Әсел      | 5                  | 6                    | 9              | 5                 | 7                  | 10                   | К                       |
| 5  | Воронцова Анна      | 6                  | 3                    | 11             | 8                 | 5                  | 9                    | С                       |
| 6  | Галидуллаева А.     | 5                  | 5                    | 8              | 7                 | 7                  | 9                    | К                       |
| 7  | Дабыл Имран         | 9                  | 6                    | 7              | 7                 | 5                  | 8                    | Р                       |
| 8  | Дамазанов Аскер     | 7                  | 11                   | 7              | 5                 | 7                  | 3                    | И                       |
| 9  | Дербиспаева А.      | 7                  | 6                    | 9              | 7                 | 5                  | 9                    | С                       |
| 10 | Довбыш Александр    | 6                  | 4                    | 10             | 10                | 6                  | 6                    | С/А                     |
| 11 | Жулина Вероника     | 6                  | 6                    | 7              | 5                 | 7                  | 11                   | К                       |
| 12 | Коптлеуова Альбина  | 4                  | 8                    | 8              | 7                 | 6                  | 9                    | К                       |
| 13 | Обухов Никита       | 10                 | 3                    | 7              | 7                 | 0                  | 6                    | Р                       |
| 14 | Реулов Антон        | 9                  | 5                    | 7              | 9                 | 7                  | 4                    | Р/А                     |
| 15 | Суханова Иланта     | 4                  | 4                    | 7              | 11                | 7                  | 9                    | А                       |
| 16 | Тагабергенова Асель | 5                  | 1                    | 9              | 8                 | 7                  | 9                    | С/К                     |
| 17 | Шангереева Гаухар   | 7                  | 5                    | 10             | 1                 | 8                  | 11                   | С                       |
| 18 | Шахрай Виолетта     | 2                  | 6                    | 9              | 7                 | 6                  | 10                   | К                       |
| 19 | Шуйгазиева Анара    | 5                  | 4                    | 9              | 8                 | 6                  | 9                    | С/К                     |
| 20 | Мулькова Даша       | 4                  | 5                    | 10             | 8                 | 8                  | 7                    | С                       |
| 21 | Умарова Томирис     | 8                  | 6                    | 8              | 5                 | 7                  | 8                    | Р/С/К                   |

В результате Реалистический тип – 4 учащихся (Дабыл, Обухов, Реулов, Умарова), Интеллектуальный тип – 1 (Дамазанов), Социальный тип – 7 учащихся (Воронцова, Дербиспаева, Довбыш, Тагабергенова, Шангереева, Шуйгазиева, Мулькова); Артистический тип – 1 (Суханова), Предприимчивый тип – 3 учащихся (Ажниязов, Алиева,

Байдаулет Әсет), Конвенциональный тип – 5 учащихся (Байдаулет Әсел, Галидуллаева А, Жулина В, Коптлеуова А Шахрай В)

С учащимися 9 «Б» класса:

| №  | Ф.И.О.            | Реалистический тип | Интеллектуальный тип | Социальный тип | Артистический тип | Предприимчивый тип | Конвенциональный тип | К какому типу относится |
|----|-------------------|--------------------|----------------------|----------------|-------------------|--------------------|----------------------|-------------------------|
| 1  | Абдуажит Райымбек | 4                  | 9                    | 11             | 4                 | 6                  | 5                    | С                       |
| 2  | Айтқали Аяжан     | 5                  | 6                    | 6              | 7                 | 7                  | 11                   | К                       |
| 3  | Абдыхалық Айгерім | 5                  | 7                    | 9              | 6                 | 5                  | 10                   | К                       |
| 4  | Амирбеков Бекжан  | 5                  | 5                    | 11             | 6                 | 9                  | 6                    | С                       |
| 5  | Баймуратова Ж.    | 7                  | 7                    | 9              | 4                 | 8                  | 7                    | С                       |
| 6  | Есетов Диас       | 7                  | 7                    | 3              | 10                | 8                  | 6                    | А                       |
| 7  | Жаулова Тұмар     | 6                  | 5                    | 10             | 5                 | 6                  | 10                   | С/К                     |
| 8  | Кульниязов Рамиль | 7                  | 7                    | 6              | 7                 | 6                  | 8                    | К                       |
| 9  | Мырзалина Карина  | 7                  | 1                    | 10             | 6                 | 10                 | 11                   | К                       |
| 10 | Назарбаев Мирас   | 11                 | 7                    | 6              | 7                 | 7                  | 6                    | Р                       |
| 11 | Нуримов Азамат    | 7                  | 5                    | 8              | 6                 | 6                  | 11                   | К                       |
| 12 | Нұрсұлтан Дильназ | 4                  | 8                    | 7              | 6                 | 13                 | 4                    | П                       |
| 13 | Оразбаева Іңкәр   | 5                  | 6                    | 6              | 7                 | 8                  | 10                   | К                       |
| 14 | Орман Арман       | 8                  | 7                    | 9              | 5                 | 5                  | 7                    | С                       |
| 15 | Рамазанов Бакыт   | 5                  | 6                    | 6              | 8                 | 5                  | 10                   | К                       |
| 16 | Токтарова Жасмина | 3                  | 9                    | 9              | 5                 | 8                  | 7                    | И/С                     |
| 17 | Уксукбаева Наргиз | 5                  | 6                    | 8              | 9                 | 6                  | 8                    | А                       |
| 18 | Хамидулла Бекзат  | 7                  | 4                    | 9              | 7                 | 8                  | 6                    | С                       |
| 19 | Марат Айым        | 6                  | 5                    | 5              | 11                | 8                  | 7                    | А                       |

В результате: реалистический тип – 1 учащийся (Назарбаев М), Интеллектуальный тип – 0, Социальный тип – 7 учащихся (Абдумажит, Амирбеков, Баймуратова, Жаулова, Орман, Токтарова, Хамидулла); Артистический тип – 3 (Есетов, уксукбаева, Марат), Предприимчивый тип – 1 учащийся (Нұрсұлтан), Конвенциональный тип – 7 учащихся (Айтқали, Абдыхалық, Кульниязов, Мырзалина, Нуримов, Оразбаева, Рамазанов) Правильный выбор профессии предполагает учет своих желаний (своего «хочу»), своих способностей (своего «могу») и учет того, насколько выбираемая профессия востребована на рынке труда («надо»). И в результате были даны соответствующие рекомендации.

По преэметвенности индивидуально с 44 учащимися 4-х классов были проведены методика «Кактус», тест умственного развития (Замбацавичене) на изучение познавательных процессов.

С педагогами в январе месяце была проведена анкета «Психологический климат в коллективе». Принимали участие 21 педагогов. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что в коллективе преобладает бодрый, жизнерадостный тон, доброжелательность в отношениях, взаимная симпатия.

### 3. Консультативное направление

Провела индивидуальные консультации всего -118, из них: с учащимися - 67, с педагогами -24, с родителями- 27. Всего групповых консультаций – 5, из них с учащимися – 1, с родителями-3, с педагогами -1.

#### **4.Коррекционное направление**

Всего за этот период было проведено 20 групповых коррекционно-развивающих занятий и 592 индивидуальных занятий, в том числе занятия с учащимися коррекционных классов.

#### **5.Просвещение и профилактика**

Выступление на педагогическом консилиуме по вопросам адаптации учащихся 1,5-х, классов в конце первой четверти. По профилактике суицида среди несовершеннолетних с учащимися 8 классов лекции в декабре месяце. В 9-11 классах лекция на тему «ВИЧ/СПИД/ЗППП». По ранней беременности «Половая зрелость, о контрацепции, нежелательной беременности» с учащимися 8-11 классов. По профилактике насилия с учащимися 6-8 классов «Буллинг». По профилактике вредных веществ «Вейп и электронные сигареты». «Мы против наркотиков», «Вредное влияние табака и спиртных напитков на любой живой организм». В 5-6 классах занятие на тему «Чем опасен интернет для детей?» С детьми группы риска проводились занятия на темы: «Мои права, мои обязанности», «Конфликт». По ранней беременности «Трудности взросления» с учащимися 8-11 классов, «Обучение девочек правилам личной гигиены». По профориентации 9-х классов занятие «Кем хочу быть?». А также проводилось психологическое сопровождение в период подготовки к ЕНТ. «Психологический климат коллектива» занятие с педагогами. Родительские лектории на темы: «Социальная сеть-опасность для жизни ребенка», «Адаптация в 1-х классах», «Особенности подросткового возраста», «Кибербуллинг». Работа с детьми «группы риска» проводилась по индивидуальным планам, включающим в себя диагностику, консультирование учащихся и классного руководителя, коррекционные занятия, беседы. С педагогами лекция «Как выявить ребенка с суицидальными наклонностями?»

**Работа по психологическому сопровождению инклюзивного обучения, надомного обучения и коррекционных классов:** всего обучаются 8 учащихся по инклюзивному обучению, 3 учащихся по надомному обучению и 6 коррекционных классов, где обучаются 31 учащихся. Психологом велась работа в соответствии с планом, включающим в себя диагностику, еженедельные коррекционные занятия, консультирование классных руководителей и родителей.

**Выводы:** В целом работу можно считать удовлетворительной. Продолжать реализацию всех направлений деятельности школьной психологической службы.

Директор школы:

Шуйтенов С.Ж.

Психологи школы:

Жакибаева А.З.

Боздакова Л.Б.

